

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

« 31 » августа 2023 г. протокол № 22

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.18 «Методика развития речи (специальная)»

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(уровень магистратура)

Направленность (профиль)
Логопедия (организация логопедической работы в учреждениях образования, здравоохранения и социальной сферы)

Форма обучения
очно-заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Методика развития речи (специальная)»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области речевого развития детей с нарушениями речи.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-5 - способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Необходимые знания: -история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Трудовые действия: -организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; -формирование универсальных учебных действий. Необходимые умения: -использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в	Знать: - теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий Уметь: - разрабатывать коррекционно-развивающие программы для занятий по развитию речи; проводить работу по профилактике вторичных нарушений речеязыкового, сенсомоторного и когнитивного развития Владеть: - навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения

		образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
Диагностика детей и обучающихся	ПК-5 Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Необходимые знания: - теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. Необходимые умения: - подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции. Трудовые действия: - психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий; - определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей;	Знать: - задачи, содержание и формы организации работы по развитию речи, типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития дошкольников Уметь: - применять приемы логопедического обследования детей, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; анализировать и квалифицировать результаты обследования Владеть: - навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса; применения дифференцированного подхода

		- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	
--	--	---	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.18 «Методика развития речи (специальная)» относится к обязательной части и изучается в 3 семестре 2 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов:

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов)

5. Содержание разделов дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Раздел	Семестр	Общее кол-во часов	Темы лекций	Часы на лекции	Темы практических занятий	Часы на практич. занятия	Часы на СР	Формы контроля
Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей.	3	20	1. Специальная методика развития речи как наука. 2. Роль родного языка в развитии речи ребенка.	4	1. Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, педагогике, лингвистике, психолингвистике. 2. Дети с нарушениями речи: характеристика данной категории обучающихся. 3. Особенности психического и познавательного развития детей с ОНР.	4	12	Эссе
Методика обследования состояния речи детей с системным недоразвитием речи.	3	16	1. Организация обследования состояния речи детей с системным недоразвитием речи.	2	1. Методика обследования лексического запаса детей как основного компонента языковой базы связной речи. 2. Методика обследования	2	12	Тестирование

					грамматического строя речи. 3.Методика обследования сформированности навыков составления отдельных (фразовых) связных высказываний.			
Формирование лексическо-грамматической и произносительной стороны речи у детей с системным недоразвитием речи. Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников с речевыми нарушениями.	3	16	1. Лингвистическая база методики развития лексическо-грамматической стороны речи. 2. Принципы развития произносительной стороны речи. Разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи.	2	1.Методы, приемы, формы работы по расширению и активизации словарного запаса у детей, формированию грамматической и звуковой стороны речи детей. 2.Особенности работы над различными композиционно-речевыми формами высказываний 3.Проблема формирования связной речи у детей с нарушениями речи в свете современной логопедии смежных научных дисциплин	2	12	Портфолио
Организация специальных занятий по развитию речи у	3	16	1.Особенности организации индивидуальных и	2	1. Тематика, задачи, содержание и	2	12	Разработка конспектов

дошкольников с ОНР.			фронтальных занятий по развитию речи.		структура коррекционных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада. 2.Планирование, моделирование и анализ индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи. 3. Основные методы и формы работы.			занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР
Всего: 72 час.		68		10		10	48	Экзамен – 4 часа

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей.

Вопросы для подготовки

1. Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике.
2. Разработка прикладных, в том числе методических, аспектов теории речевой деятельности.
3. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе.
4. Влияние роли родного языка на речевое и личностное развитие ребенка.
5. Характеристика детей с нарушениями речи, особенности психического и познавательного развития детей с ОНР.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка эссе.

Раздел 2. Методика обследования состояния речи детей с системным недоразвитием речи.

Вопросы для подготовки

1. Организация обследования лексического и грамматического строя речи.
2. Методика обследования сформированности навыков составления связных высказываний.
3. Методика анализа данных обследования состояния речи.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка портфолио.

Раздел 3. Формирование лексическо-грамматической и произносительной стороны речи у детей с системным недоразвитием речи. Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников с речевыми нарушениями.

Вопросы для подготовки

1. Принципы развития лексической стороны речи. Понятие пассивного, активного, потенциального словарного запаса; содержание работы над каждым видом.
2. Основные направления словарной работы.
3. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Принципы развития грамматического строя речи.
4. Содержание работы по усвоению форм словообразования, словоизменения и различных конструкций, словосочетаний и предложений.
5. Разделы работы по звукопроизношению, развитию фонематического восприятия, слоговой структуры слова, ритмоинтонационной стороны речи.
6. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с ОНР. Основные направления работы.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка портфолио.

Раздел 4. Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР

Вопросы для подготовки:

1. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи.
2. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных занятий по развитию речи.

Задания для самостоятельной работы

Разработка конспектов занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Создание *презентаций* – это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у обучающихся навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует.

Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

2. Эссе - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Роль студента: внимательно

прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Тема эссе выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Структура эссе:

1. Актуальность проблемы.
2. Тезис.
3. Объяснение сути данного тезиса.
4. Личное отношение к нему.
5. Вывод.

Требования к оформлению эссе: шрифт: Times New Roman; **кегель:** 14; **интервал:** 1,5; **поля:** верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

3. Портфолио - это способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений студентов в период обучения, выполняющий роль индивидуальной накопительной оценки в рамках курса (дисциплины), блока и (или) блоков дисциплин. Сущность портфолио заключается в организации накопления, отбора, анализа, продуктов учебно-познавательной деятельности студентов, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (литература, интернет, преподаватели и т.д.). Целями заполнения портфолио являются: развитие умений работать с различными информационными источниками, отбирать и анализировать их; формирование умений планирования учебно-познавательной деятельности; развитие умений рефлексивной деятельности.

Требования к структуре и оформлению портфолио:

Портфолио заполняется студентом самостоятельно. Портфолио выполняется в отдельной папке с титульным листом и содержанием (шрифт: Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине.).

В портфолио по методике развития речи (специальной) должны быть представлены **материалы по темам:**

1. Методика обследования состояния речи детей с системным недоразвитием речи.
2. Формирование лексической стороны речи у детей с системным недоразвитием речи.
3. Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.
4. Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников с речевыми нарушениями.

Содержание портфолио:

1. Методики обследования лексического запаса.
2. Методики обследования грамматического строя речи детей.
3. Методики обследования связной речи.
4. Тематические словари-минимумы для развития лексического запаса детей раннего и дошкольного возраста.
5. Игры и упражнения для развития пассивного и активного словаря дошкольников.
6. Подборка загадок для детей разного дошкольного возраста.
7. Иллюстрированный словарь фразеологизмов.
8. Комплексы артикуляционной гимнастики.
9. Сказки Веселого Язычка.

10. Речевой материал на закрепление и автоматизацию звуков (подборка стихов, чистоговорок, скороговорок).
11. Игры и упражнения по звуковой культуре речи для детей разного возраста.
12. Игры и упражнения по формированию грамматического строя речи.
13. Игры и упражнения по развитию связной речи.
14. Схемы-модели для обучения дошкольников рассказыванию.
17. Конспекты занятий по развитию речи детей дошкольного возраста с ОНР.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Воздействие цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используются контрастные цвета.
Размещение изображений (фотографий)	Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободные поля.
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint) Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Возможно, использовать 3 - 7 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
Расположение информации на странице	Текст форматируется по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд.
Шрифт	• Текст должен быть хорошо виден. • Размер шрифта не должен быть мелким. • Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. • Отказаться от курсива. • Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. • Межстрочный интервал полуторный. • Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Способы выделения информации	• Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле: • рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Звук	• Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: 12 с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями
Требования к	Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-3	Имеет фрагментарные знания о задачах, содержании и формах организации работы по развитию речи, затрудняется в определении типичных и индивидуальных проявлений нарушения речевого развития дошкольников. Испытывает затруднения в процессе определения диагностических и прогностических показателей речевого развития ребенка; анализа и интерпретации результатов обследования демонстрирует неполное знание об особенностях определения содержания и методов обучения, планировании индивидуальных и фронтальных занятий; иллюстрировании теоретических знаний примерами из практики. Испытывает затруднения в формулировке речевого	Допускает неточности в определении задач, содержания и форм организации работы по развитию речи Допускает незначительные ошибки в определении типичных и индивидуальных проявлений нарушения речевого развития дошкольников Допускает неточности в определении диагностических и прогностических показателей речевого развития ребенка; анализе и интерпретации результатов обследования. Допускает неточности в процессе формулировки речевого заключения, составлении психолого-педагогической характеристики и определении речевого профиля; применении дифференцированного подхода	Демонстрирует полные знания в определении задач, содержания и форм организации работы по развитию речи, типичных и индивидуальных проявлений нарушения речевого развития дошкольников Демонстрирует умения в применении приемов логопедического обследования детей, определении диагностических и прогностических показателей речевого развития ребенка; анализа и интерпретации результатов обследования Владеет навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса; применения дифференцированного подхода

	заклучения, составлении психолого-педагогической характеристики и определении речевого профиля; применении дифференцированного подхода		
ОПК-3	Демонстрирует неполное знание теории и методики разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий Демонстрирует поверхностное умение в разработке коррекционно-развивающих программ для занятий по развитию речи; проведении работы по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития	Недооценивает важность и необходимость владения навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения Допускает ошибки в знании теории и методики разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий Проявляет умения в разработке коррекционно-развивающих программ для занятий по развитию речи; проведении работы по профилактике вторичных нарушений	Демонстрирует целостное знание теории и методики разработки, анализа и апробации моделей специальных коррекционных занятий Свободно владеет умениями в разработке коррекционно-развивающих программ для занятий по развитию речи; проведении работы по профилактике вторичных нарушений речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития Осознает важность и необходимость организации владения навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения

		речезыкового, сенсомоторного и когнитивного развития, допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость владения навыками разработки, проведения и анализа занятий в условиях специального и инклюзивного обучения	
--	--	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Эссе
- Тестирование
- Портфолио
- Разработка конспектов занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР

Критерии и шкала оценки эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. • Развернутое изложение собственных мыслей. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. • Логическая последовательность изложения.
4 (хорошо)	• Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. • Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия .

3 (удовлетворительно)	• Эссе содержит только рассуждения. • Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	• Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации • Изложение неясное и нечеткое

Критерии и шкала оценивания защиты презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	➤ содержание соответствует теме, ➤ информация изложена четко и логично, является достоверной; ➤ сформулированы четкие выводы, ➤ оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	➤ содержание соответствует теме, ➤ информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, ➤ имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	➤ тема раскрыта поверхностно; ➤ презентация перегружена текстом, ➤ отсутствуют выводы, ➤ имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	➤ тема не раскрыта, ➤ отсутствует понимание проблемы

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля

40 минут

Шкала оценки

Критерии оценки

«5»-отлично

- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений,
- полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,
- делаются обоснованные выводы,
- соблюдаются нормы литературной речи,
- количество правильных ответов - 90-100%

«4»-хорошо

ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно,
материал излагается уверенно,
раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями,
демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер,
соблюдаются нормы литературной речи,
количество правильных ответов - 75-89%

«3»-удовлетворительно

допускаются нарушения в последовательности изложения,
неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,
демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи,
имеются затруднения с выводами,
допускаются нарушения норм литературной речи,
количество правильных ответов - 60-74%

«2»-неудовлетворительно

материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине,
не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,
не проводится анализ, выводы отсутствуют,
ответы на дополнительные вопросы отсутствуют,
имеются заметные нарушения норм литературной речи,
количество правильных ответов - 59% и меньше

Критерии и шкала оценки конспектов занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР

Оценочный лист конспекта занятия по развитию речи у дошкольников с ОНР

Критерии	Баллы
1.Соответствие содержания программным задачам развития речи детей с ОНР	
2. Продуманность и логическая взаимосвязь частей занятия.	
3.Учет программных требований и возрастных особенностей детей с ОНР	
4.Сочетание нового и знакомого детям материала	
5. Рациональное сочетание развивающих, коррекционных и задач на занятии	
6. Использование разнообразного наглядного демонстрационного и раздаточного материала	
7. Учет индивидуальных особенностей детей	
8. Целесообразное использование разнообразных дидактических игр и игровых упражнений.	
9. Систематизация знаний воспитанников, формирование целостного взгляда на предмет	
Итого:	

Оценка от 0 до 3 баллов – 0 – отсутствует показатель, 1 – отмечается, но не соответствует требованиям, 2 – соответствует не полностью. 3 – высокий уровень соответствия требованиям

Максимальное количество – 27 баллов

Интерпретация данных:

27 – 25 баллов – «отлично»,

24 – 19 баллов – «хорошо»,

18 – 15 баллов – «удовлетворительно»,

Менее 14 баллов – «неудовлетворительно»

Критерии оценки портфолио

«отлично» - полное наличие всех материалов, оформление в соответствии с требованиями,
 «хорошо» – материалы подобраны правильно, но имеются недочеты в оформлении,
 «удовлетворительно» – неполная подборка материалов, недочеты в оформлении.
 «неудовлетворительно» - отсутствие материалов.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамен в 3 семестре.

Вопросы к экзамену

1. Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей.

2. Роль родного языка в развитии речи ребенка.
3. Специальная методика развития речи как наука.
4. Дети с нарушениями речи: характеристика данной категории обучающихся. Особенности психического и познавательного развития детей с ОНР.
5. Роль и место коррекционно-развивающей работы в общей системе работы по развитию речи детей.
6. Задачи, принципы и направления работы на специальных занятиях по развитию речи.
7. Организация обследования состояния речи детей с системным недоразвитием речи. Принципы, методы, приемы обследования.
8. Методика обследования лексического запаса детей как основного компонента языковой базы связной речи.
9. Исследование уровня сформированности грамматических систем.
10. Методики обследования звукопроизношения.
11. Методика обследования сформированности навыков составления отдельных (фразовых) связных высказываний.
12. Анализ материалов обследования детей, формулировка речевого заключения, составление психолого-педагогической характеристики.
13. Разработка моделей занятий по развитию речи: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала.
14. Содержание и тематика занятий по развитию речи. Усложнение требований по годам обучения.
15. Лингвистическая база методики развития лексическо-грамматической стороны речи.
16. Формирование пассивного и активного лексикона.
17. Расширение, уточнение, обобщение и систематизация знаний об окружающем мире.
18. Формирование словообразовательных навыков.
19. Принципы развития произносительной стороны речи. Работа над звукопроизношением и фонематическим восприятием, слоговой структура слова, ритмоинтонационной стороной речи.
20. Методика обучения детей с ОНР составлению пересказа текста.
21. Методика обучения детей ОНР составлению рассказа по картинам.
22. Методика обучения составлению рассказа-описания.
23. Формирование навыков рассказывания с элементами творчества.
24. Особенности работы над различными композиционно-речевыми формами высказываний.
25. Особенности организации индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи
26. Содержание и структура специальных занятий по развитию речи.
30. Организация индивидуальных и фронтальных форм работы по развитию речи.
31. Разработка моделей занятий по развитию речи: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала.
32. Виды планирования, основные требования к планированию.
33. Задачи занятий по развитию речи. Общеобразовательные, воспитательные, коррекционные.
34. Содержание и тематика занятий по развитию речи. Усложнение требований по годам обучения.
35. Развитие речи в ходе продуктивных видов деятельности.
36. Игровые виды деятельности и их использование в работе по развитию речи.
37. Взаимосвязь в работе по развитию речи логопеда и воспитателя.
38. Наглядные, технические и аудиовизуальных средства, требования к их применению на занятиях по развитию речи.
39. Демонстрационный раздаточный материал, методика его применения.

40. Использование художественной литературы на занятиях по развитию речи.

7.3. Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или

		отказ от ответа
--	--	-----------------

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие : [16+] / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

8.2. Дополнительная литература

1. Мали, Л. Д. Методика развития речи младших школьников : учебное пособие : [12+] / Л. Д. Мали, С. А. Климова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683378>
2. Тарасенко, Т. В. Теория и методика развития речи детей в дошкольных образовательных организациях : учебное пособие : [16+] / Т. В. Тарасенко ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – 79 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700509>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL : <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью дисциплины «Современные системы логопедической помощи в системе образования, здравоохранения и социальной сфере» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: подготовке к демонстрации презентации, подготовке к устным опросам, контрольной работе, докладу.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся

образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на практических занятиях рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы с обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы обучающийся постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к зачету

При подготовке к зачету обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по изучению дисциплины

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия (организация логопедической работы в учреждениях образования, здравоохранения и социальной сферы)

Рабочая программа дисциплины
«Методика развития речи (специальная)»

Составитель:
Специалист по УМР., Шумская М.В

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии,
кандидат педагогических наук

